

# **1.- DIFICULTADES EN LA LECTURA**

## **ERRORES en la lectura**

### **CONDUCTA OBSERVADA**

En la **lectura mecánica**

- Lectura **muy lenta**
- Lectura **precipitada**
- Errores **de ortografía natural**

En la **comprensión**

- **Comprensión parcial** debido a:
  - Se fijan en detalles irrelevantes
  - Las dificultades en la lectura entorpecen la comprensión
  - Dificultades para organizar el discurso

### **DIFICULTAD**

- Inatención
- Impulsividad
- Impulsividad/inatención
  
- Inatención/ impulsividad
- Selección deficiente de la información
- Memoria de trabajo

# A.- ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA

- Para lectura lenta, silabeo o precipitada: Hacer uso del **metrónomo**, entrenamiento en **lectura cronometrada**
- Para los que se pierden durante la lectura: hacer uso de un **cartón señalador**.
- Para los que no participan en la lectura o se muestran inseguros: **acuerdos previos de lectura**
- En caso de rechazo por la lectura: **lectura compartida y refuerzo positivo**

## B.-ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA (enunciados)

Ante las **instrucciones o enunciados** de las actividades entrenar en AUTOINSTRUCCIONES como:

- 1.- Lee **poco a poco**.
- 2.- Cuando encuentres alguna información **PÁRATE**, haz una línea vertical con el lápiz y busca esta información en el dibujo.
- 3.- No continúes leyendo hasta que no hayas hecho el paso anterior.
- 4.- Cuando hayas acabado **VUELVE A LEER PARTE POR PARTE** y comprueba los resultados

I. Orjales, 1998.

- Rodea la palabra clave o palabras clave que te dicen lo que tienes que hacer (la acción)

## B.- ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA (textos)

### 1.- ESTRATÉGIAS PARA ENTENDER

- Secuenciar la lectura
- Diagramas o mapas de la lectura
- Perfiles Gráficos
- Lecturas Circulares



## B.- ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA (textos)

### 2.- OTRAS ESTRATÉGIAS Y/O SUGERENCIAS

- Permitir la lectura subvocalizada
- Textos interesantes para el niño
- Asociar frase con viñeta, etc.
- Expresar la lectura con un dibujo
- Seleccionar el dibujo que mejor represente la información del texto
- Entrenar a través de preguntas de comprensión (directas y/o de deducción)

# MOTIVAR para LA LECTURA

- Desmotivación o rechazo debido a la fatiga, continuos fracasos o dificultades atencionales y de autocontrol.
  - Hacer uso de material atractivo (*“escoje tu própia aventura!” libros de misterio*)
  - Juegos (*Trivial,...*)
  - Lectura compartida
  - Refuerzo positivo y economía de fichas. (Carné de Lectura)

## **2.- DIFICULTADES EN LA ESCRITURA.**

### **ERRORES en la escriptura**

#### **CONDUCTA OBSERVADA**

En **caligrafía**

En **ortografía**

- Natural
- Arbitraria

En **expresión escrita**

- No saber sobre qué escribir, falta de vocabulario
- Dificultades para organizar el discurso
- Dificultades para puntuar textos

#### **DIFICULTAD**

- Dificultades en coordinación visomotriz
- Impulsividad; no han automatizado
- Inatención/impulsividad
- Inatención/ impulsividad
- Selección deficiente de la información
- Memoria de trabajo

# A.- ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIGRAFÍA

- Suele ser pobre, desorganizada y con omisiones.

## **Debido dificultades en la coordinación:**

- Caligrafía de dos o cuatro rayas
- Personalizada (insistiendo solo en los errores)
- Probar diferentes utensilios de escritura
- Corregir la postura y forma de coger el lápiz

## **Debido a dificultades en la automatización:**

- REFUERZO POSITIVO de la buena letra
- Hablar sobre la caligrafía

# B.-ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA

- Debido a **problemas atencionales** (automatización) o por falta de aprendizaje de **normas ortográficas**
- Trabajar vocabulario (memoria secuencial visual)
  - escribir la palabra en el aire mientras se pronuncia
  - Concursos de ortografía (orales -deletreo)
  - asociación palabra-dibujo
  - juegos (*Intelecto Junior*, “Ahorcado”)
  - diccionario propio con palabras de uso frecuente
  - Tarjetas de ortografía

# C.-ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

- **No saber sobre qué escribir :**
  - Trabajar en grupo para generar ideas
    - Lluvia de ideas, dinámica de la estrella...
  - Entrenamiento en lenguaje descriptivo
  - Ampliar la frase
  - Continuar la frase
  - Inventar un final diferente
  - La frase del día
  - Juegos orales ( continua la historia, la historia divertida...)
  - Imaginar una viñeta omitida
  - Diarios de los alumnos, que escriban sus experiencias

## C.-ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

- **Dificultades para aplicar las normas de puntuación:**
  - Insistir en que se revise específicamente la puntuación
  - Presentar oraciones con errores que ellos tengan que corregir
  - Dictados donde sólo tengan que poner signos de puntuación y mayúsculas
  - Que los alumnos se dicten frases entre ellos que tengan que puntuar
  - Hacer entrenamiento en la lectura siguiendo signos de puntuación (gravar con cassette)

## C.- ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

- **Dificultades para organizar un texto:**
  - Dar pautas escritas sobre la estructura interna dels textos
  - Elogiar el uso de las pautas dadas cada vez que queramos escribir
  - Reforzar las mejora conseguidas
  - Juegos de elaborar un cuento siguiendo la estrella
  - Ordenar las frases de una historia corta

# **3.- DIFICULTADES EN EL CÁLCULO Y LAS MATEMÁTICAS.**

## **A.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **¿QUÉ HEMOS DE VALORAR?**

- *Observar:*
  - cómo realiza los problemas (pide ayuda, tipos de errores...)
  - qué estrategias utiliza para resolver los problemas
  - en qué momento aparecen estos problemas (en escoger la operación, cálculo incorrecto, copia de datos...)

# ERRORES BÁSICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

## CONDUCTA OBSERVADA

- Lee el problema pero salta palabras o las cambia
- Equivoca los datos a la hora de anotar la información
- No entiende el problema (no puede representarlo mentalmente)
- Entiende el problema, sabe lo que tiene que hacer, pero se despista cuando calcula: no recuerda el que se lleva o copia mal los datos a la hora de hacer las operaciones, no pone atención al signo (suma/resta)
- Suma con los dedos y muy lentamente
- No se sabe las tablas de multiplicar

## DIFICULTAD

- IMPULSIVIDAD Y DESATENCIÓN
- IMPULSIVIDAD Y DESATENCIÓN
- POBRE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.
- DESATENCIÓN
- AUTOMATISMO DEL CÁLCULO
- BASES INSTRUMENTALES

# ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA REALIZACIÓN DE PROBLEMAS

- **Dificultad pobre pensamiento lógico-matemático**
  - **Hablar sobre los problemas: hacerlos cercanos**
  - **“Busco”** la cuestión o cuestiones a resolver
  - Entrenamiento en **identificación de operación o signo**
  - **Representación gráfica** del problema
  - Manipulación del **material**
  
  - Entrenamiento en **autoinstrucciones**

# CÁLCULO Y MATEMÁTICAS

- Dificultades en identificar el signo delante de cualquier operación: **marcarlo de diferentes colores**,



## -Autoinstrucción:

Sumar = PONER cosas (+)

Restar = QUITAR cosas (-)

Multiplicar = PONER cosas (+) MUCHAS VECES (x)

Dividir = REPARTIR cosas (:)

- Dificultades en la representación gráfica del problema

1. Lee poco a poco
2. Haz un dibujo sencillo para representar lo que te dice
3. Pon un interrogante en la parte del dibujo que represente la incógnita (“lo que me piden es...”)
4. Piensa que operación conviene
5. Piensa si el resultado tiene sentido

# ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA REALIZACIÓN DE PROBLEMAS

- **Dificultades debido a la impulsividad y planificación**
  - AUTOINSTRUCCIONES
    - \*Las autoinstrucciones nos servirán para trabajar la lectura precipitada: les ayuda a descifrar el enunciado
    - \*Para evitar que el niño anote de forma incorrecta los datos
    - \*Para organizar secuencias lógicas en la resolución de los problemas

# **B.- DIFICULTADES DE** **CÁLCULO**

- Para operaciones de SUMA y RESTA
  - Números con topes
  - Indicar por donde se inicia la operación
  - Marcar el signo con color
  - Juegos
  - Entrenar en sumar y restar sin dedos
  - Juegos cronometrados
- Para MULTIPLICACIONES y DIVISIONES
  - Representación gráfica
  - Manipulación de material
  - Tablas: repaso diario, círculo matemático, triángulos mágicos, etc..

# **TRATAMIENTO COGNITIVO**

- **OBJETIVOS:**

- Incrementar el autocontrol de los impulsos.
- Entrenar en la resolución de problemas haciendo un análisis de situaciones adecuado (escolares, sociales y familiares) interiorizando pautas de actuación que pueden servir en cualquier circunstancia.

# TRATAMIENTO COGNITIVO

- El error en el mediador verbal puede estar:
  - Déficit de comprensión: poca comprensión de la naturaleza del problema
  - Déficit de producción: que tengan los mediadores correctos en su repertorio pero fallan en producirlos de forma apropiada y espontánea.
  - Los mediadores que el niño elabora no guían su ejecución o conducta.

# ENTRENAMIENTO EN AUTOINSTRUCCIONES

- Objetivos :
  - Mejorar la comprensión de las tareas o situaciones.
  - Generar espontáneamente estrategias
  - Utilización de mediadores para guiar y controlar el comportamiento.

# LENGUAJE INTERNO

- *“Pensar utilizando palabras”*
- Para regular la conducta y ordenar el pensamiento
- Algunos niños con TDAH piensan de forma impulsiva saltándose muchas fases necesarias en la resolución de problemas
- A los 5-6 años el lenguaje externo debería comenzar a hacerse interno

# AUTOINSTRUCCIONES:

- Los niños con TDAH requieren **pararse** y **organizar** su pensamiento
- Las **autoinstrucciones** ayudan al niño a pensar de forma reflexiva
- Son instrucciones generales aplicables a todo tipo de situaciones

# **TRATAMIENTO COGNITIVO**

## Entrenamiento **AUTOINSTRUCCIONAL de Meichenbaum y Goodman:**

- 1. Modelo cognitivo:** el modelo ejecuta la tarea mientras verbaliza en voz alta las instrucciones (modelado cognitivo).
- 2. Auto guía externa:** el niño ejecuta la tarea mientras verbaliza las instrucciones según el modelo (Guía externa).
- 3. Auto guía interna:** el niño ejecuta la tarea guiándose con su lenguaje interno (auto instrucción encubierta).

### **Pasos complementarios:**

- 1A: Guía externa: el niño ejecuta la tarea mientras el terapeuta da instrucciones (si el niño no ejecuta bien paso 2.).
- 2B: Guía externa-niño: El niño da las instrucciones al terapeuta y éste ejecuta la tarea (si el niño no ejecuta bien el paso 1A).

# **TRATAMIENTO COGNITIVO**

**“PÁRATE Y PIENSA”** (Kendall y Col. 1980):

Aplicable para tareas de resolución de problemas.

Es un entrenamiento en **autoinstrucciones** que implica modelado.

- **1. Planteamiento de la tarea a realizar: “¿Qué debo hacer?”.** ¿Cuál es el problema?
  
- **2. Estrategias a utilizar:**
  - **Mira todas las posibilidades.**
  - **Concéntrate.**
  - **Escoge una respuesta**
  - **Comprueba los resultados**
  - **Felicítate o recuerda ir con más cuidado la próxima vez**