

BARRERES DE ACCÉS

BARRERES D'INFRAESTRUCTURA DEL CENTRE

BAC 1	Les vies d'accés al centre tenen barreres arquitectòniques i no són accessibles (absència de rampes, ascensors, agafadors, guies, espais adaptats,...)
BAC 2	No existeixen referències o senyalitzacions específiques per a l'orientació i la mobilitat. (senyalitzacions sensorials i cognitives)
BAC 3	El centre no disposa d'assistència tecnològica que l'alumna o alumne necessita per a poder accedir adequadament al currículum (tablet, ordinador portàtil, pantalla digital,...)
BAC 4	El mobiliari que hi ha disponible al centre no permet l'accés a espais, materials, experiències d'aprenentatge i d'interacció a persones de la comunitat educativa amb mobilitat reduïda.
BAC 5	El centre i/o l'aula no compta amb una il·luminació, higiene, sonoritat o ventilació adequada
BAC 6	La manca d'aules grans impedeix dur a terme metodologies més actives i participatives que permeten la mobilitat de l'alumnat per l'aula
BAC 7	Absència o dificultat en l'accés a productes de suport individual i ajudes tècniques en el centre.
BAC 8	Espais insuficients
BAC 9	El centre no compta amb personal de fisioteràpia.
BAC 10	El centre no compta amb personal especialitzat en interpretació de llengua de signes o braille.
BAC 11	Les activitats extraescolars i complementàries no tenen en consideració l'accessibilitat i participació de tot l'alumnat del centre.
BAC 12	Absència/manca d'instruments comuns i /o indicadors necessaris que faciliten l'organització autònoma de centre i/o aula (rellotges, campanes, etc.), o en cas d'estar presents no estan adaptats per a ser perceptibles per a tot l'alumnat.
BAC 13	Absència d'utilització dels espais físics i acomodament de mobiliari que permeten diferents dinàmiques grupals.
BARRERES FAMILIARS, SOCIOECONÒMIQUES I CULTURALS	
BAC 14	L'actitud sobreprotectora de la família, equip educatiu i/o alumnat minva en l'alumna o alumne el desenvolupament de la seua autonomia i l'accés a experiències valuoses.
BAC 15	Les dificultats econòmiques de la família de l'alumna o alumne, dificulten l'accés a activitats fora del centre: accés a internet o ferramentes tecnològiques, possibilitats de realitzar treballs en grup adequada, activitats extraescolars o complementàries,
BAC 16	Les dificultats econòmiques de la família de l'alumna o alumne dificulten l'accés a materials escolars necessaris: llibres, material escolar i/o didàctic.
BAC 17	En l'ambient familiar, les condicions d'higiene, sonoritat, il·luminació i ventilació no són els més adients per a l'estudi i el desenvolupament de l'alumna o alumne.
BAC 18	La coordinació i comunicació intrafamiliar no és suficient o resulta disfuncional per a la superació de les barreres detectades.
BAC 19	La situació de vulnerabilitat econòmica de la família de l'estudiant dificulta l'accés a hàbits d'higiene i de salut.

BAC 20	El baix nivell socio-cultural de l'entorn familiar afecta a les expectatives respecte a l'alumna o alumne i dificulta l'accés a ajudes, per part dels adults de referència, en el seu procés d'aprenentatge .
BAC 21	Barreres comunicatives amb la família derivades del desconeixement de les llengües oficials.
BAC 22	Accés a biblioteca, xarxa o possibilitat de reunió amb els companys
BAC 23	Viu en zona deprivada socioculturalment
BAC 24	Absència de lloc d' estudi a la vivenda
BAC 25	Escassa col.laboració família
BAC 26	La itinerància familiar dificulta l'accés de l'alumna o alumne al currículum i a la participació en el centre.
BAC 27	L'alt grau d'absentisme de l'alumna o alumne dificulta el seu accés a l'ensenyament i a les activitats del centre.
BAC 28	Absència o dificultat en l'accés a productes de suport individual i ajudes tècniques personalitzades en l'entorn familiar que dificulten l'autonomia i comunicació de l'alumna o alumne.
BAC 29	La manca de rutines i hàbits clars en el context familiar interfereix en el descans, l'estudi i els aspectes socioemocionals de l'alumna o alumne.
BAC 30	Ambient comunitari de risc de vulnerabilitat social.
BAC 31	Manca d'estimulació o intervenció els primers anys de vida.
BAC 32	Les barreres del context (distància del centre, manca de serveis públics i transports, zones rurals poc accessibles...) dificulten l'accés de l'alumna o alumne al centre i al procés d'ensenyament en general.
BAC 33	L'estat de salut de l'alumna o alumne dificulta l'assistència al centre i la participació en les activitats del centre.
BAC 34	Dificultats per accedir a experiències de joc lliure i d'interacció entre iguals que afavorisquen el desenvolupament social i personal fora de l'escola.
BAC 35	Escassa col.laboració de la família amb els serveis externs (S. Socials, EEIIA, USMIA, etc.)
BAC 36	Altres barreres familiars, econòmiques i socioculturals.
	BARRERES D'INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ
BAC 37	Manca de espais de comunicació alumnat-docent (Tutories individualitzades)
BAC 38	Inexistència de documents de centre i aula en la llengua vehicular de l'alumnat i les famílies.
BAC 39	Absència/ Dificultat de coordinació i comunicació amb els serveis externs que intervenen amb l'alumne o alumna.
BAC 40	L'alumnat del Centre Educatiu desconeix la llengua de l'alumne/a per tant hi ha dificultats en la interacció.
BAC 41	El professorat desconeix la llengua de l'alumne/a i per tant hi ha moltes dificultats per interactuar.
BAC 42	El personal del centre desconeix els sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (SAAC) necessaris per a comunicar-se amb la família o els representants legals de l'estudiant.
BAC 43	Desconeixement per part de l'alumnat i dels docents dels Sistemes Augmentatius i Alternatius de la comunicació (SAAC) de l'alumne/a.

BAC 44	Manca de mediadors lingüístics i/o intèrprets.
BAC 45	Escassa participació familiar en la comunitat educativa i en la presa de decisions del centre.
BAC 46	Altres barreres de coordinació i comunicació.
	BARRERES MATERIAL
BAC 47	Absència de materials no específics i/o singulars adaptats necessaris per a atendre a la discapacitat física i/o sensorial de l'alumne/a.
BAC 48	Absència i/o manca d'ús de les ajudes tècniques i productes de suport individuals necessaris.
BAC 49	El material d'aula no facilita l'autonomia de l'alumne.
BAC 50	El centre NO considera la diversitat com element central en el moment d'adquirir materials.
BAC 51	Els materials són comuns per tots els alumnes, sense fer distinció amb les necessitats dels alumnes
BAC 52	Els materials emprats en l'aula no resulten accessibles cognitivament o sensorialment.
BAC 53	El centre NO compta amb materials bibliogràfics suficients i adaptats per al professorat i per a l'alumnat
BAC 54	Altres barreres materials.
	BARRERES ACTITUDINALS DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
BAC 55	Relacions entre iguals negatives, com: assetjament, bullying, cyberbullying, sexting, grooming, etc.
BAC 56	Actituds negligents/de desatenció/d'exclusió per part de docents i/o companys.
BAC 57	Manca de sensibilització i implicació en polítiques, cultures i/o pràctiques inclusives del centre.
BAC 58	El clima de convivència és millorable en el claustre.
BAC 59	La convivència en l'aula i/o en el centre és negativa i/o millorable.
BAC 60	Expectatives desajustades respecte a les possibilitats de l'alumnat.
BAC 61	Escassa sensibilització de la comunitat educativa amb la inclusió que dificulta l'accés a la participació en la comunitat de les persones amb diversitat funcional, familiar, sexual o cultural.
BAC 62	No s'organitzen des del centre, o resulten escasses, activitats que afavorisquen l'accés a la participació sociocomunitària de tot l'alumnat.
BAC 63	No s'apliquen criteris de flexibilització en quan al temps en l'avaluació de l'alumnat amb dificultats.
BAC 64	L'equip docent no aplica diferents i variades estratègies, tècniques, formes i/o instruments d'avaluació
BAC 65	Les programacions d'aula necessiten incorporar les adequacions necessàries per a previndre i superar les barreres d'accés de tots els alumnes del grup i ser un instrument en la pràctica diària de l'aula que millore els aprenentatges de tot l'alumnat.
BAC 66	Escassa o nul·la utilització i creació de materials curriculars que faciliten l'accés al currículum (facilitadors multimodals: sons, gràfics, simbòlics, gestuals,...)
BAC 67	Escassa o nul·la adaptació de la programació didàctica als principis del DUA
BAC 68	Utilització prioritària de materials impresos: (llibre de text, fitxes, manuals, quaderns,...)

BAC 69	Utilització prioritària i exclusiva d'informació verbal i escrita.
BAC 70	NO es segueixen uns criteris pedagògics per a assignar l'equip docent de l'alumne i el seu grup.
BAC 71	La diversitat no es percep com un element important per organitzar els espais físics del centre.
BAC 72	L'horari dels especialistes de PT i/o AL no es dediquen en la seua totalitat a tasques de suport a l'alumnat amb necessitat de mesures de nivell de resposta IV.
BAC 73	Els programes educatius i l'organització d'events i activitats que du a terme l'equip educatiu no afavoreixen la inclusió a l'escola i la comunitat educativa.
BAC 74	Dificultats en els processos de matriculació, sol.licitud de beques, traspassos d'expedients escolars, etc.
BAC 75	Existeix discriminació, prejudicis contra l'alumne/a en l'accés a activitats o experiències d'aprenentatge.
BAC 76	Segregació i falta d'interaccions socials adequades amb el grup de referència derivades de prejudicis i estereotips (gènere, diversitat sexual o familiar, diversitat funcional, cultura...).
BAC 77	Altres barreres actitudinals dels membres de la comunitat educativa.

FORTALESES DE ACCÉS

FORTALESES RELACIONADES AMB LES INFRAESTRUCTURES DEL CENTRE

FAC 1	Espais, aules o tallers polivalents suficients al centre.
FAC 2	Òptimes condicions de salubritat i higiene a l'aula/centre.
FAC 3	Òptimes condicions d'accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències.
FAC 4	Òptimes condicions de ventilació, sonoritat, il·luminació i espai per a desenvolupar les activitats programades a l'aula.
FAC 5	Existeixen referències o senyalitzacions específiques per a l'orientació i la mobilitat. (senyalitzacions sensorials i cognitives)
FAC 6	El centre disposa d'assistència tecnològica que l'alumna o alumne necessita per a poder accedir adequadament al currículum (tablet, ordinador portàtil, pantalla digital,...)
FAC 7	El mobiliari que hi ha disponible al centre permet l'accés a espais, materials, experiències d'aprenentatge i d'interacció a persones de la comunitat educativa amb mobilitat reduïda.
FAC 8	Disponibilitat d'aules grans que faciliten dur a terme metodologies més actives i participatives que permeten la mobilitat de l'alumnat per l'aula
FAC 9	Accés a productes de suport individual i ajudes tècniques en el centre.
FAC 10	El centre compta amb personal de fisioteràpia.
FAC 11	El centre compta amb personal especialitzat en interpretació de llengua de signes o braille.
FAC 12	La diversitat es percep com un element important per organitzar els espais físics del centre.
FAC 13	Les activitats extraescolars i complementàries tenen en consideració l'accessibilitat i participació de tot l'alumnat del centre.
FAC 14	Presència d'instruments comuns i /o indicadors necessaris que faciliten l'organització autònoma de centre i/o aula (rellotges, campanes, etc.), estan adaptats per a ser perceptibles per a tot l'alumnat.

FORTALESES FAMILIARS, ECONÒMIQUES I SOCIOCULTURALS

FAC 15	Disponibilitat de recursos d'alimentació, material didàctic personal, material fungible bàsic.
FAC 16	Poca distància entre la casa i el centre.
FAC 17	Accés a internet o a les biblioteques municipals.
FAC 18	Possibilitat de reunir-se amb els companys.
FAC 19	Bones condicions en l'habitatge.
FAC 20	Estimulació en els primers anys de vida.
FAC 21	Bons condicionants socioculturals/econòmics de l'entorn.

FAC 22	Assistència continuada de l'alumne/a al centre.
FAC 23	Existència de mediadors lingüístics i/o intèrprets per tal d'acollir a les famílies amb desconeixement de la llengua.
FAC 24	Col·laboració de la família amb serveis externs (S. Socials, PREVI, EEIIA, etc.)
FAC 25	L'actitud de la família, equip educatiu i/o alumnat potencien en l'alumna o alumne el desenvolupament de la seua autonomia i l'accés a experiències valuoses.
FAC 26	Les possibilitats econòmiques de la família de l'alumna o alumne, faciliten l'accés a activitats fora del centre: accés a internet o ferramentes tecnològiques, possibilitats de realitzar treballs en grup adequada, activitats extraescolars o complementàries, ...
FAC 27	La coordinació i comunicació intrafamiliar és suficient, resulta funcional per a la superació de les barreres detectades.
FAC 28	Presència de rutines de descans i d'hàbits d'higiene i salut.
FAC 29	Bon nivell socio-cultural de l'entorn familiar, amb expectatives ajustades respecte a l'alumna o alumne.
FAC 30	Comunicació fluida escola-família
FAC 31	Presència de lloc d'estudi a la vivenda
FAC 32	Presència de productes de suport individual i ajudes tècniques personalitzades en l'entorn familiar que faciliten l'autonomia i comunicació de l'alumna o alumne.
FAC 33	Ambient comunitari positiu.
FAC 34	Facilitats per accedir a experiències de joc lliure i d'interacció entre iguals que afavorisquen el desenvolupament social i personal fora de l'escola.
FAC 35	Altres fortalès familiars, econòmiques i socioculturals.
	FORTALESES D'INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ
FAC 36	Existència d'espais i temps de comunicació alumnat - docents (tutories individualitzades).
FAC 37	Interaccions comunicatives: existència de documents de centre/aula en la llengua vehicular de l'alumnat.
FAC 38	Ús de sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació (pictogrames, agendes, llengua de signes, Braille, etc.) per part de la comunitat educativa.
FAC 39	Coneixement per part de l'alumnat dels sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació (pictogrames, agendes, llengua de signes, Braille, etc.).
FAC 40	Comunicacions fluides amb serveis externs que intervenen amb l'alumnat.
FAC 41	Presència de mediadors lingüístics i/o intèrprets.
FAC 42	L'alumnat del Centre Educatiu coneix la llengua de l'alumne/a per tant hi ha bona interacció.
FAC 43	El professorat coneix la llengua de l'alumne/a i per tant hi ha més facilitat per interactuar.
FAC 44	Adequada participació familiar en la comunitat educativa i en la presa de decisions del centre.
FAC 45	Altres fortalès de coordinació i comunicació.
	FORTALESES D'INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

FAC 36	Existència d'espais i temps de comunicació alumnat - docents (tutories individualitzades).
FAC 37	Interaccions comunicatives: existència de documents de centre/aula en la llengua vehicular de l'alumnat.
FAC 38	Ús de sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació (pictogrames, agendes, llengua de signes, Braille, etc.) per part de la comunitat educativa.
FAC 39	Coneixement per part de l'alumnat dels sistemes augmentatius i/o alternatius de comunicació (pictogrames, agendes, llengua de signes, Braille, etc.).
FAC 40	Comunicacions fluides amb serveis externs que intervenen amb l'alumnat.
FAC 41	Presència de mediadors lingüístics i/o intèrprets.
FAC 42	L'alumnat del Centre Educatiu coneix la llengua de l'alumne/a per tant hi ha bona interacció.
FAC 43	El professorat coneix la llengua de l'alumne/a i per tant hi ha més facilitat per interactuar.
FORTALESES MATERIALS	
FAC 46	Ús dels materials singulars adaptats necessaris per a atendre a la discapacitat física i/o sensorial de l'alumne/a.
FAC 47	Ús de les ajudes tècniques i productes de suport individuals necessaris.
FAC 48	L'organització dels materials d'aula fomenta l'autonomia de l'alumnat.
FAC 49	Ús dels instruments comuns i/o indicadors necessaris que faciliten l'organització autònoma dels temps a nivell de centre (rellotges, campanes, etc..). En cas d'estar presents, estan adaptats per a ser perceptibles (ceguera, sordera, etc.)
FAC 50	Utilització i creació de materials curriculars que faciliten l'accés al currículum (facilitadors multimodals: sons, gràfics, simbòlics, gestuals,...)
FAC 51	El centre considera la diversitat com element central en el moment d'adquirir materials.
FAC 52	Els materials emprats en l'aula resulten accessibles cognitivament o sensorialment.
FAC 53	El centre compta amb materials bibliogràfics suficients i adaptats per al professorat i per a l'alumnat
FAC 54	Altres fortaleces materials.
FORTALESES ACTITUDINALS DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	
FAC 55	Òptimes relacions entre els membres de la comunitat educativa (pràctiques relacionals positives com ara col·laboració i cooperació...).
FAC 56	Relacions entre iguals molt positives.
FAC 57	Actituds protectores de docents i/o companys.
FAC 58	Expectatives i pràctiques ajustades a les possibilitats de l'alumnat pel màxim desenvolupament de les seues capacitats.
FAC 59	Sensibilització de la comunitat educativa amb la inclusió que facilita l'accés a la participació en la comunitat de les persones amb diversitat funcional, familiar, sexual o cultural.
FAC 60	S'organitzen des del centre activitats que afavoreixen l'accés a la participació sociocomunitària de tot l'alumnat.
FAC 61	La convivència en l'aula i/o en el centre és bona
FAC 62	Expectatives ajustades respecte a les possibilitats de l'alumnat.

FAC 63	Es segueixen uns criteris pedagògics per a assignar l'equip docent de l'alumne i el seu grup.
FAC 64	L'horari dels especialistes de PT i/o AL es dediquen en la seua totalitat a tasques de suport a l'alumnat amb necessitat de mesures de nivell de resposta IV.
FAC 65	Els programes educatius i l'organització d'events i activitats que du a terme l'equip educatiu afavoreixen la inclusió a l'escola i la comunitat educativa.
FAC 66	Es faciliten els processos de matriculació, sol.licitud de beques, traspassos d'expedients escolars, etc.
FAC 67	S'apliquen criteris de flexibilització en quan al temps en l'avaluació de l'alumnat amb dificultats.
FAC 68	L'equip docent aplica diferents i variades estratègies, tècniques, formes i/o instruments d'avaluació
FAC 69	Les programacions d'aula incorporaren les adequacions necessàries per a previndre i superar les barreres d'accés de tots els alumnes del grup i són un instrument en la pràctica diària de l'aula que millora els aprenentatges de tot l'alumnat.
FAC 70	Altres fortalezes actitudinals dels membres de la comunitat educativa.

BARRERES DE PARTICIPACIÓ

Barreres de participació relacionades amb les infraestructures:	
BPA 1	La presència de graons junt amb l'absència d'un ascensor sols li permet a l'alumne poder moure's amb autonomia per la planta baixa del centre.
BPA 2	El mobiliari que hi ha disponible al centre, no permet una adequada atenció i participació de l'alumnat
BPA 3	El centre no disposa d'assistència tecnològica i sistemes alternatius de comunicació que a l'alumne li són necessaris per a poder participar en la comunitat educativa i les activitats del centre.
BPA 4	La manca d'aules grans impedeix el dur a terme metodologies més actives i participatives que permeten la mobilitat de l'alumnat per l'aula.
BPA 5	Absència o dificultat en l'accés a productes de suport individual i ajudes tècniques per a la participació i la comunicació.
BPA 6	Dificultats en l'accessibilitat tecnològica i digital en el centre (TIC, internet, ...) que facilite la interacció i participació en diversos entorns sociocomunitaris virtuals i físics.
Barreres de participació relacionades amb l'Organització Escolar:	
BPA 7	La qualitat de la comunicació entre el docent i alumne és molt millorable.
BPA 8	La coordinació entre el personal de suport especialitzat i el tutor de l'alumne resulta insuficient per a propiciar experiències participatives.
BPA 9	L'equip docent no promou activitats basades en el disseny universal d'aprenentatge.
BPA 10	No es propicien en el centre actuacions educatives d'èxit basades en la interacció social, la cooperació i les comunitats d'aprenentatge.
BPA 11	Les programacions d'aula són uns documents que no s'utilitzen en la pràctica per a la millora dels aprenentatges
BPA 12	Manca d'actuacions en el centre encaminades a la inclusió i sensibilització amb tota la diversitat del centre (diversitat funcional, sexual, familiar, cultural,...) i de experiències participatives en la comunitat educativa.
BPA 13	L'organització escolar no permet la participació efectiva de l'alumnat i les famílies en la vida del centre.
BPA 14	No s'ha donat a conèixer el Reglament de Règim interior a la comunitat educativa en un format accessible i comprensible
BPA 15	L'alumnat no participa en l'establiment de normes en el grup-classe.
BPA 16	Els criteris reals de promoció NO són sempre pedagògics. Alguns d'ells es basen en les necessitats d'espai dels grups.
BPA 17	NO es promou la relació amb altres escoles o institucions per a millorar l'atenció de l'alumnat
BPA 18	No es facilita la participació de les famílies en les pràctiques i experiències del centre.
BPA 19	No es facilita la participació de l'entorn socio-comunitari en el centre ni l'escola participa d'aquest.
BPA 20	Absència o manca d'ús dels protocols d'acollida a l'alumnat al centre i al grup (nouvinguts, repetidors,...)
BPA 21	No es fa ús de l'aprenentatge servei.
BPA 22	Desconeixement/no utilització per part de l'equip educatiu dels SAAC's.

BPA 23	Desconeixement/no utilització dels companys/es de l'alumne/a dels SAAC's.
	Barreres de participació Relacionades amb l'Entorn Familiar
BPA 24	L'actitud sobreprotectora de la família minva en l'alumne les oportunitats de participació en diverses experiències educatives.
BPA 25	La família NO proporciona a l'alumne els materials necessaris ni adients a les necessitats de l'alumne per a la seua participació en el centre.
BPA 26	Els pares NO són conscients de les dificultats de participació i socialització que presenta l'alumne.
BPA 27	Les relacions família-escola no són suficients o adequades.
BPA 28	En l'ambient familiar no es té en consideració l'opinió dels fills i la seua implicació en les decisions que els afecten.
BPA 29	En l'ambient familiar NO es practiquen valors de respecte, confiança i solidaritat
BPA 30	La família no participa en l'educació socio-emocional dels fills.
BPA 31	Des del centre educatiu no s'estan implementant mesures per a afavorir la corresponsabilitat i la participació de la família com a eix principal en l'educació dels alumnes
BPA 32	El centre NO implementa estratègies per evitar l'abandonament escolar, i sols posa en coneixement de serveis socials els casos més greus d'absentisme.
BPA 33	No hi ha coordinació suficient entre els agents externs al centre que intervenen en l'ensenyament de l'alumne
BPA 34	Les barreres lingüístiques de la família dificulten la seua participació en el centre i en el procés d'ensenyament del seu fill o filla.
BPA 35	Mala/millorable qualitat de la comunicació docent-família.
BPA 36	La família té dificultats per a participar en la vida del centre: AMPA, assistència a tutories, escola de pares, etc.
	Barreres de participació Relacionades amb la Metodologia
BPA 37	L'equip docent no aplica diferents estratègies ni específiques d'avaluació que promoguen la participació entre iguals dins del grup.
BPA 38	L'ús de materials molt antiquats i inadequats, no participatius, que desmotiven a l'alumne.
BPA 39	El ritme de treball en l'aula no s'adapta al ritme d'aprenentatge de l'alumne i dificulta la seua participació en les activitats del grup-classe.
BPA 40	Continguts i activitats poc vinculats a experiències prèvies i a la vida quotidiana, escassa significativitat per a l'alumnat.
BPA 41	Manca d'actuacions en el centre encaminades a la inclusió i sensibilització amb tota la diversitat del centre (diversitat funcional, sexual, familiar, cultural,...) i de experiències participatives.
BPA 42	Manca de treball específic de comunicació interpersonal i habilitats socials.
BPA 43	Absència o manca d'ús de mesures específiques per a la resolució de conflictes (assemblees, bústies d'aula,...)
BPA 44	Absència o manca d'ús de metodologies específiques per a treballar la participació activa de l'alumnat en la resolució de conflictes, com ara: cercle d'amics, company-tutor,....
BPA 45	La metodologia emprada habitualment no afavoreix el desenvolupament de actituds col·laboratives i competències socials.

Barreres de participació relacionades amb la Relació entre els alumnes:	
BPA 46	La comunitat educativa no està sensibilitzada amb la interculturalitat i la diversitat en general.
BPA 47	Existeixen prejudicis i estereotips (de gènere, culturals, sobre diversitat sexual i familiar, diversitat funcional, ...) en el centre.
BPA 48	Existeixen conductes afavoridores de l'assetjament escolar.
BPA 49	Existeixen casos d'assetjament escolar a l'aula.
BPA 50	El desconeixement de les llengües oficials dificulta la participació de l'alumne amb el seu grup d'iguals.
BPA 51	Manca de coneixement de recursos i estratègies per a desenvolupar habilitats per a millorar l'autocontrol del comportament i reduir la impulsivitat: auto instruccions, el termòmetre de les emocions,...
BPA 52	L'alumnat desconeix el sistema augmentatiu i alternatiu de comunicació (SAAC) utilitzat per l'alumne.
Barreres de participació Relacionades amb el personal del centre:	
BPA 53	No es promouen actituds de confiança, autoestima, respecte a la diversitat, disciplina ni creativitat en les relacions interpersonals
BPA 54	Les barreres de gènere dificulten la participació de l'alumnat en determinades experiències i activitats valuoses per al seu desenvolupament personal.
BPA 55	Les barreres lingüístiques o comunicatives dificulten la comunicació efectiva amb els docents i la participació en el centre.
BPA 56	Escassa utilització d'un llenguatge accessible i comprensible en les relacions del centre amb l'alumnat i les famílies.
BPA 57	El personal del centre desconeix el sistema augmentatiu i alternatiu de comunicació (SAAC) utilitzat per l'alumne.
Barreres de participació Relacionades amb els Aspectes Socials:	
BPA 58	Les actituds homòfobes que està patint l'alumne al centre, són una mostra de la manca de conscienciació de la societat amb el tema de l'homosexualitat, que li està fent baixar l'autoestima així com el seu grau de participació en les activitats del centre.
BPA 59	L'ambient social de l'alumne és un ambient comunitari de risc d'exclusió social.
BPA 60	El context social de l'alumne suposa una barrera a la participació de l'alumne en l'entorn socio-comunitari i en el centre.
BPA 61	Absència/manca de participació de l'alumna/e en activitats extraescolars, socials i culturals.
BPA 62	Desconeixement/absència o no aplicació de protocols davant supòsits de violència i des protecció en l'àmbit escolar.

FORTALESES DE PARTICIPACIÓ

Fortaleses de participació relacionades amb les infraestructures:

FPA 1	Al centre educatiu no hi ha barreres arquitectòniques, la qual cosa permet, el desplaçament autònom del centre.
FPA2	El mobiliari que hi ha disponible al centre, facilita una adequada atenció i participació de l'alumnat
FPA 3	El centre disposa d'assistència tecnològica i sistemes alternatius de comunicació que a l'alumne li són necessaris per a poder participar en la comunitat educativa i les
FPA 4	El centre disposa d'aules que faciliten dur a terme metodologies més actives i participatives que permeten la mobilitat de l'alumnat per l'aula.
FPA 5	Accés a productes de suport individual i ajudes tècniques per a la participació i la comunicació.
FPA 6	Accessibilitat tecnològica i digital en el centre (TIC, internet, ...) que facilita la interacció i participació en diversos entorns sociocomunitaris virtuals i físics.

Fortaleses de participació relacionades amb l'Organització Escolar:

FPA 7	Bona coordinació entre el personal de suport especialitzat i el tutor de l'alumne per a propiciar experiències participatives.
FPA 8	L'equip docent promou activitats basades en el disseny universal d'aprenentatge.
FPA 9	Es propicien al centre actuacions educatives d'èxit basades en la interacció social, la cooperació i les comunitats d'aprenentatge.
FPA 10	Actuacions al centre encaminades a la inclusió i sensibilització amb tota la diversitat del centre.
FPA 11	L'organització escolar permet la participació efectiva de l'alumnat i les famílies en la vida del centre.
FPA 12	S'ha donat a conèixer el Reglament de Règim interior a la comunitat educativa en un format accessible i comprensible
FPA 13	L'alumnat participa en l'establiment de normes en el grup-classe.
FPA 14	Els criteris reals de promoció són sempre pedagògics.
FPA 15	Es promou la relació amb altres escoles o institucions per a millorar l'atenció de l'alumnat
FPA 16	Es facilita la participació de les famílies en les pràctiques i experiències del centre.
FPA 17	Es facilita la participació de l'entorn socio-comunitari en el centre ni l'escola participa d'aquest.
FPA 18	Excel·lent qualitat de la comunicació docent-alumne.
FPA 19	Presència i ús adequat de de protocols d'acollida a l'alumnat al centre i al grup (nouvinguts, repetidors,..)
FPA 20	Es fa ús de l'aprenentatge servei.

Fortaleses de participació Relacionades amb l'Entorn Familiar

FPA 21	La família promou la participació de l'alumne en diverses experiències educatives.
FPA 22	La família proporciona a l'alumne els materials necessaris ni adients a les necessitats de l'alumne per a la seua participació en el centre.

FPA 23	Els pares accepten de les dificultats de participació i socialització que presenta l'alumne.
FPA 24	En l'ambient familiar es té en consideració l'opinió dels fills i la seua implicació en les decisions que els afecten.
FPA 25	En l'ambient familiar es practiquen valors de respecte, confiança i solidaritat
FPA 26	La família participa en l'educació socio-emocional dels fills.
FPA 27	Des del centre educatiu s'estan implementant mesures per a afavorir la corresponsabilitat i la participació de la família com a eix principal en l'educació dels alumnes
FPA 28	El centre implementa estratègies per evitar l'abandonament escolar, i sols posa en coneixement de serveis socials els casos més greus d'absentisme.
FPA 29	Hi ha bona coordinació entre els agents externs al centre que intervenen en l'ensenyament de l'alumne
FPA 30	La família té bona predisposició per aprendre l'idioma vehicular del centre i facilita la participació en el centre i en el procés d'ensenyament del seu fill o filla.
FPA 31	Excel·lent qualitat de la comunicació docent-família.
FPA 32	La família s'interessa per a participar en la vida del centre: AMPA, assistència a tutories, escola de pares, etc.
Fortaleses de participació Relacionades amb la Metodologia	
FPA 33	L'equip docent aplica diferents estratègies ni específiques d'avaluació que promoguen la participació entre iguals dins del grup.
FPA 34	L'ús de materials novedosos i motivadors afavoreixen la participació de l'alumne.
FPA 35	El ritme de treball en l'aula s'adapta al ritme d'aprenentatge de l'alumne i fomenta la seua participació en les activitats del grup-classe.
FPA 36	Continguts i activitats molt vinculats a experiències prèvies i a la vida quotidiana, amb gran significativitat per a l'alumnat.
FPA 37	Treball específic de la comunicació interpersonal i les habilitats socials.
FPA 38	Presència i ús adequat de mesures específiques per a la resolució de conflictes (assemblees, bústies d'aula,...)
FPA 39	Presència i ús adequat de metodologies específiques per a treballar la participació activa de l'alumnat en la resolució de conflictes, com ara: cercle d'amics, company-tutor,....
FPA 40	La metodologia emprada habitualment afavoreix el desenvolupament de actituds col·laboratives i competències socials.
Fortaleses de participació relacionades amb la Relació entre els alumnes:	
FPA 41	La comunitat educativa està sensibilitzada amb la interculturalitat i la diversitat en general.
FPA 42	No existeixen prejudicis i estereotips (de gènere, culturals, sobre diversitat sexual i familiar, diversitat funcional, ...) en el centre.
FPA 43	No existeixen conductes afavoridores de l'assetjament escolar.
FPA 44	No existeixen casos d'assetjament escolar a l'aula.
FPA 45	Bona predisposició de l'alumne per aprendre les llengües oficials de la C.V. Facilitant la participació de l'alumne amb el seu grup d'iguals.

FPA 46	Coneixement de recursos i estratègies per a desenvolupar habilitats per a millorar l'autocontrol del comportament i reduir la impulsivitat: autoinstruccions, el termòmetre de les emocions,...
FPA 47	L'alumnat coneix el sistema augmentatiu i alternatiu de comunicació (SAAC) utilitzat per l'alumne.
	Fortaleses de participació Relacionades amb el personal del centre:
FPA 48	Es promouen actituds de confiança, autoestima, respecte a la diversitat, disciplina i creativitat en les relacions interpersonals
FPA 49	Al centre es respecta la igualtat de gènere.
FPA 50	Actituds de tolerància amb la diversitat cultural.
FPA 51	Bona utilització d'un llenguatge accessible i comprensible en les relacions del centre amb l'alumnat i les famílies.
FPA 52	El personal del centre coneix el sistema augmentatiu i alternatiu de comunicació (SAAC) utilitzat per l'alumne.
	Fortaleses de participació Relacionades amb els Aspectes Socials:
FPA 53	Al centre es respecte la diversitat de gènere.
FPA 54	L'ambient social de l'alumne és un ambient afavoridor de la integració social.
FPA 55	participació en activitats extraescolars, socials i culturals.
FPA 56	coneixement i coordinació dels protocols davant supòsits de violència i desprotecció en l'àmbit escolar.

BARRERES APRENENTATGE

BARRERES CURRICULARS (CURRÍCULUM COMÚ I ESPECÍFIC)

BAP 1	Currículum rígid i/o programació didàctica poc adaptada als principis del DUA.
BAP 2	Manca de planificació de l'organització, selecció i seqüenciació de les unitats didàctiques.
BAP 3	Manca de vinculació del currículum a experiències prèvies i a la vida quotidiana.
BAP 4	Manca de funcionalitat i/o significativitat dels continguts que faciliten la generalització d'aprenentatges.
BAP 5	Manca d'atenció a les intel·ligències múltiples, diferents ritmes d'aprenentatges o estils diversos d'afrontament a les tasques en la programació i adaptació de continguts.
BAP 6	Absència i/o manca de tractament de la coeducació als materials, currículum i/o les activitats proposades.
BAP 7	Absència i/o manca de tractament dels prejudicis i de la nostra pròpia cultura en front de la resta, al currículum.
BAP 8	Manca d'adequació de les exigències curriculars als coneixements previs o al desenvolupament evolutiu.
BAP 9	Absència/manca d'adequació dels instruments d'avaluació a la diversitat de l'alumnat.
BAP 10	L'avaluació no proporciona feedback útil pel foment d'estratègies metacognitives.
BAP 11	Currículum rígid
BAP 12	L'ús de materials molt desactualitzats i inadequats desmotiven a l'alumne.
BAP 13	Els materials no s'adapten a la diversitat de l'alumnat

BARRERES ORGANITZATIVES

BAP 14	Absència de formació d'agrupaments o desdoblaments heterogenis.
BAP 15	Manca d'adequació i/o flexibilitat de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
BAP 16	Absència i/o manca de programació d'actuacions i programes de reforç dins i/o fora de l'horari lectiu (club de deures fora de l'horari lectiu, biblioteca tutorada, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc.).
BAP 17	L'organització, els documents del centre (PEC, PADIE, PAT, PIC...) els programes i les activitats en general no són afavoridores de la inclusió educativa
BAP 18	Manca i/o necessitats de millora a l'organització i efectivitat del funcionament dels òrgans del centre: claustre, CCP, cicles i tutories.
BAP 19	Manca d'organització i efectivitat i/o necessitats de millora al funcionament dels diferents serveis del centre: personal especialitzat de suport docent i/o no docent.
BAP 20	Manca d'efectivitat i/o necessitat de millora al funcionament dels diferents serveis del centre: Servei Especialitzat d'Orientació.
BAP 21	Manca i/o necessitats de millora coordinació amb agents de l'entorn.
BAP 22	Manca i/o necessitats de millora a la modernització, adequació i actualització de la tasca docent.
BAP 23	L'espai i l'organització de l'aula dificulta dur a terme metodologies més actives i participatives

BAP 24	Recursos materials i tecnològics insuficients per a fer grups flexibles, tallers i altres activitats
BAP 25	Manca d'utilització d'estratègies organitzatives adequades (grups interactius, docència compartida, desdoblaments...)
BAP 26	Ràtio elevada que impossibilita una bona personalització de l'ensenyament.
BAP 27	Els recursos personals de suport ordinari no es distribueixen amb criteris pedagògics definits, resultant difícil l'atenció dins de l'aula ordinària
BAP 28	Necessitats de millora en la coordinació amb agents de l'entorn.
BAP 29	Els desdoblaments no són heterogenis
	BARRERES FAMILIARS, ECONÓMIQUES I SOCIOCULTURALS
BAP 30	La sobreprotecció de la família dificulta el funcionament autònom de l'alumne .
BAP 31	Manca d'implicació familiar en el procés d'aprenentatge de l'alumne
BAP 32	Les expectatives dels pares no es corresponen amb la situació real de l'alumne.
BAP 33	La família no promou hàbits d'estudi.
BAP 34	El context i la situació familiar actual interfereix negativament en el rendiment acadèmic de l'alumne
BAP 35	La família no presenta actituds col·laboratives amb el centre
	BARRERES RELACIONADES AMB LES INFRAESTRUCTURES DEL CENTRE
BAP 36	El centre no compta amb una il·luminació (higiene, sonoritat, ventilació) adequada
	BARRERES METODOLÒGIQUES
BAP 37	Absència i/o manca d'adaptació de la programació didàctica als principis del DUA.
BAP38	Estil docent directiu, poc flexible, autoritari, etc.
BAP 39	Absència i/o manca d'utilització de metodologies actives (per exemple de col·laboració i cooperació) i ajustades a la diversitat de l'aula.
BAP 40	Manca d'adequació de les estratègies metodològiques emprades a les intel·ligències múltiples, diferents ritmes d'aprenentatges o estils diversos d'afrontament, etc.
BAP 41	La coordinació entre el personal de suport especialitzat i el tutor de l'alumne no és adequada
BAP 42	Escassa formació i actualització de la funció docent
BAP 43	Les avaluacions estan basades en el producte més que en el procés d'adquisició d'aprenentatges
BAP 44	El sistema d'avaluació no s'adapta a les necessitats actuals de l'alumne (temps, tècniques, etc...)
BAP 45	El ritme de treball en l'aula és difícil de seguir per l'alumne.
BAP 46	Utilització prioritària i exclusiva d'informació verbal i escrita per a la presentació dels continguts i per a l'avaluació dels aprenentatges

BAP 47 | Escassa utilització de les metodologies inclusives a l'aula

FORTALESES D'APRENENTATGE	
FORTALESES CURRICULARS (CURRÍCULUM COMÚ I ESPECÍFIC)	
FAC 1	Adaptació del currículum (flexible) i/o programació didàctica adaptada als principis DUA.
FAC 2	Planificació explícita de l'organització, selecció i seqüenciació de les unitats didàctiques.
FAC 3	Adequació de les exigències curriculars als coneixements previs o al desenvolupament evolutiu.
FAC 4	Funcionalitat i/o significativitat de continguts que faciliten generalització d'aprenentatges.
FAC 5	Atenció a les intel·ligències múltiples, diferents ritmes d'aprenentatges o estils diversos d'afrontament a les tasques, en la programació i adaptació de continguts.
FAC 6	Tractament de la coeducació als materials, currículum i/o les activitats proposades.
FAC 7	Tractament dels prejudicis i de la nostra pròpia cultura en front de la resta, al currículum.
FAC 8	El currículum resulta accessible per a l'alumne.
FAC 9	Bona coordinació docent en la implementació dels ajustaments i adaptacions individualitzades.
FAC 10	Diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació: rúbriques, autoavaluació, registres.
FAC 11	Bona adequació dels instruments d'avaluació a la diversitat de l'alumnat.
FAC 12	Diversitat d'estratègies i instruments d'avaluació: rúbriques, autoavaluació, registres.
FAC 13	L'avaluació proporciona feedback útil pel foment d'estratègies metacognitives.
FORTALESES ORGANITZATIVES	
BAP 14	Presència de formació d'agrupaments i desdoblaments heterogenis.
BAP 15	Adequació i/o flexibilitat de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
BAP 16	Presència de programacions d'actuacions i programes de reforç dins i/o fora de l'horari lectiu (club de deures fora de l'horari lectiu, biblioteca tutorada, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc.).
BAP 17	L'organització, els documents del centre (PEC, PADIE, PAT, PIC...) els programes i les activitats, en general, són afavoridores de la inclusió educativa
BAP 18	Efectivitat del funcionament i organització dels òrgans del centre: claustre, CCP, cicles i tutories.
BAP 19	Correcte funcionament dels diferents serveis del centre: personal especialitzat de suport docent i/o no docent.
BAP 20	Correcte funcionament del Servei Especialitzat d'Orientació.
BAP 21	Bona coordinació amb agents de l'entorn.
BAP 22	Modernització, adequació i actualització de la tasca docent.
BAP 23	L'espai i l'organització de l'aula facilita dur a terme metodologies actives i participatives
BAP 24	Recursos materials i tecnològics suficients per a fer grups flexibles, tallers i altres activitats

BAP 25	Utilització d'estratègies organitzatives adequades (grups interactius, docència compartida, desdoblaments...)
BAP 26	Ràtio adequada que possibilita una bona personalització de l'ensenyament.
BAP 27	Els recursos personals de suport ordinari es distribueixen amb criteris pedagògics definits, resultant fàcil l'atenció dins de l'aula ordinària
BAP 28	Bona coordinació amb agents de l'entorn.
	FORTALESES FAMILIARS
FAP 29	Bona implicació familiar en el procés d'aprenentatge de l'alumne
FAP 30	Els pares manifesten unes expectatives reals de la situació de l'alumne
FAP 31	La família promou hàbits d'estudi.
FAP 32	El context i la situació familiar actual afavoreixen el rendiment acadèmic de l'alumne
FAP 33	La família presenta actituds col·laboratives amb el centre
	FORTALESES RELACIONADES AMB LES INFRAESTRUCTURES DEL CENTRE
FAP 34	El centre compta amb una il·luminació (higiene, sonoritat, ventilació) adequada
	FORTALESES METODOLÒGIQUES
FAP 35	Adaptació de la programació didàctica als principis del DUA.
FAP 36	Coneixement i/o ús de varietat de recursos o capacitat de creació de nous, que faciliten el procés d'aprenentatge - ensenyament (facilitadors multimodals: sons, gràfics).
FAP 37	Estil docent flexible, empàtic, democràtic, etc.
FAP 38	Ús de material inclusiu (que facilite diferents formes d'expressió, representació i motivació).
FAP 39	Utilització de metodologies actives (per exemple de col·laboració i cooperació) i ajustades a la diversitat de l'aula
FAP 40	Adequació de les estratègies metodològiques emprades a les intel·ligències múltiples, diferents ritmes d'aprenentatges o estils diversos d'afrontament, etc.
FAP 41	Formació i actualització continuada de la funció docent.
FAP 42	Els recursos personals de suport ordinari es distribueixen amb criteris pedagògics definits, fomentant l'atenció dins de l'aula ordinària
FAP 43	L'avaluació té en compte tant el procés com el producte d'aprenentatge
FAP 44	El sistema d'avaluació s'adapta a les necessitats actuals de l'alumne (temps, tècniques, etc...)
FAP 45	El ritme de treball de l'aula s'adapta al ritme de treball de l'alumne amb NESE
FAP 46	Els materials utilitzats a l'aula motiven a l'alumne.
FAP 47	Els materials s'adapten a la diversitat de l'alumnat

FAP 48	Les programacions didàctiques s'adapten als principis del DUA.
FAP 49	Utilització de materials diversos, i no exclusivament d'informació verbal i escrita, per a la presentació dels continguts i l'avaluació dels aprenentatges.
FAP 50	Utilització d'estratègies organitzatives i metodològiques inclusives adequades (grups interactius, docència compartida, desdoblaments heterogenis...)