

TDAH en el aula

#Hiperactiva 

INTERVENCIÓN EDUCATIVA **ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PAPS.**

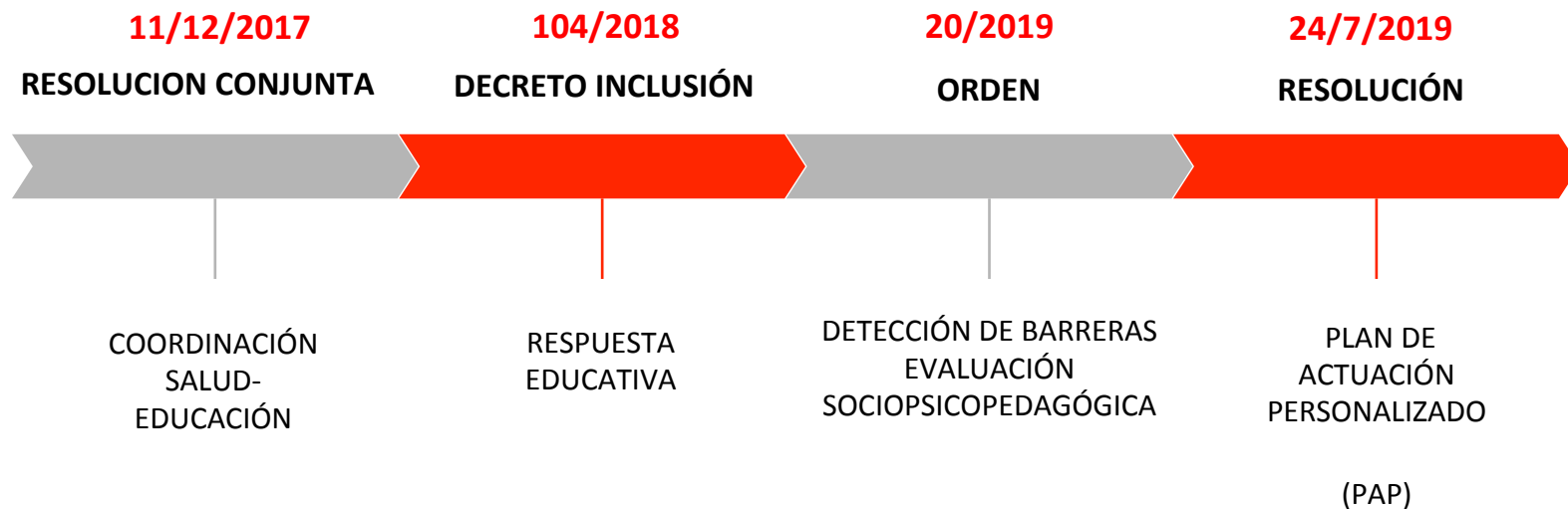
Lola Medina Martín (Orientadora Educativa)

23 de octubre de 2021

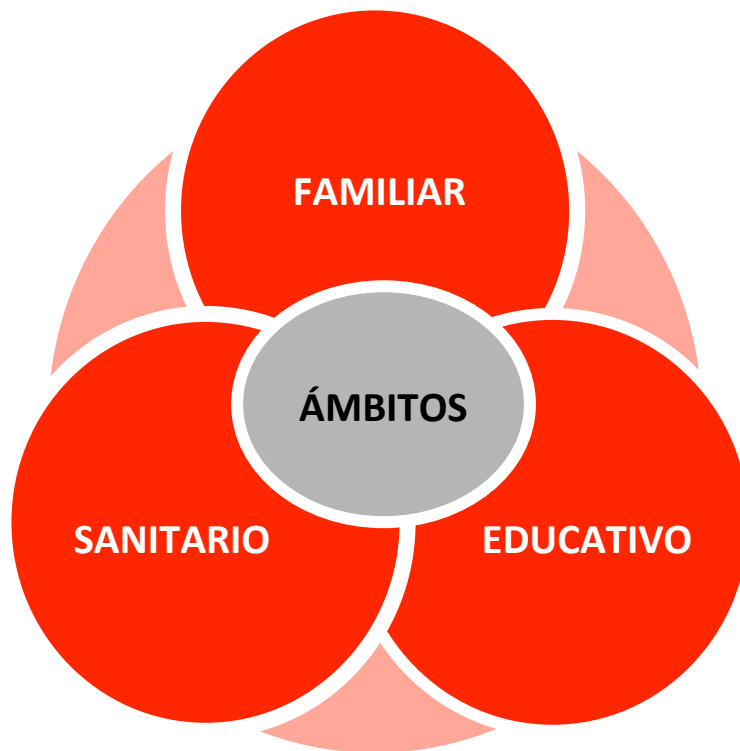
¿De qué vamos hablar?

- 1. Concreción de las necesidades educativas.**
- 2. Organización de los Apoyos. *Intervención educativa basada en el decreto de inclusión.***
- 3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP.**

1. Concreción de las necesidades educativas



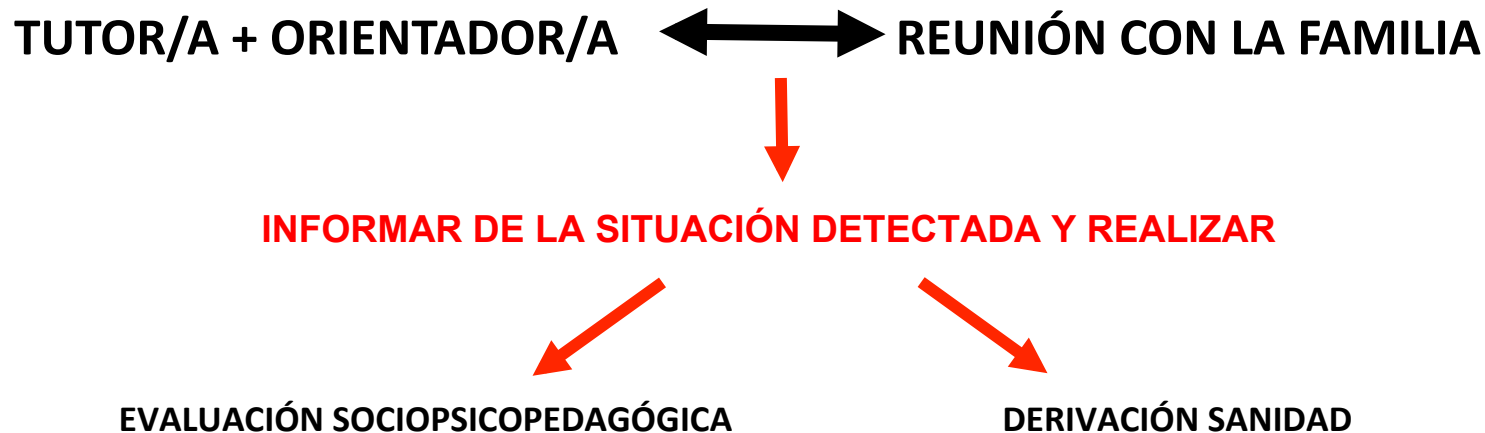
1. Concreción de las necesidades educativas



1. Concreción de las necesidades educativas

DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO ¿QUÉ PASOS SEGUIR?

Cuando en el centro educativo detecte una alumna o un alumno con sospecha de TDAH:



1. Concreción de las necesidades educativas

DETECTAR

BARRERAS (acceso,
participación y
aprendizaje)

VALORAR

NECESIDADES

ORGANIZAR

RESPUESTA
EDUCATIVA

2. Organización de los apoyos. Intervención educativa basada en el Decreto de inclusión.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	BARRERAS	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS
ACCESO	<ul style="list-style-type: none">• ADECUACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS.• ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES.	<ul style="list-style-type: none">• PROTOCOLOS DE COMPETENCIA CURRICULAR.• ESCALAS DE OBSERVACIÓN EN EL AULA.
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL GRUPO	<ul style="list-style-type: none">• MATERIAL PSICOPEDAGÓGICO.• ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LOS LIBROS DE TEXTO.
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">• APOYO DENTRO O FUERA DEL AULA.• ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS (METODOLOGÍAS)	<ul style="list-style-type: none">• SISTEMAS DE EVALUACIÓN.• REUNIONES CON EL EQUIPO DOCENTE Y LA FAMILIA.

2. Organización de los apoyos. Intervención educativa basada en el Decreto de inclusión.

BARRERAS PARA EL ALUMNADO CON TDAH

1. CONTENIDOS
2. ALTERNATIVAS DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.
3. EXPECTATIVAS.
4. METODOLOGÍA CON ALTA EXIGENCIA ATENCIONAL Y SIN INTERACCIÓN.
5. NORMAS SOCIALES.
6. FORMACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA.

2. Organización de los apoyos. Intervención educativa basada en el Decreto de inclusión.

NIVEL I

**PROYECTO
EDUCATIVO DE
CENTRO**

PADIE

SENSIBILIZACIÓN
ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN
GENERAR ESPACIOS
ADAPTACIÓN DEL PAT
RASTREO DE CONTENIDOS
ENSEÑANZA MULTINIVEL
MOBILIZACIÓN DE RECURSOS

2. Organización de los apoyos. Intervención educativa basada en el Decreto de inclusión.

NIVEL II

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

MATERIALES DIVERSOS CON DIFERENTES NIVELES DE DIFICULTAD

GRUPOS HETEROGÉNEOS

FAVORECER PARTICIPACIÓN

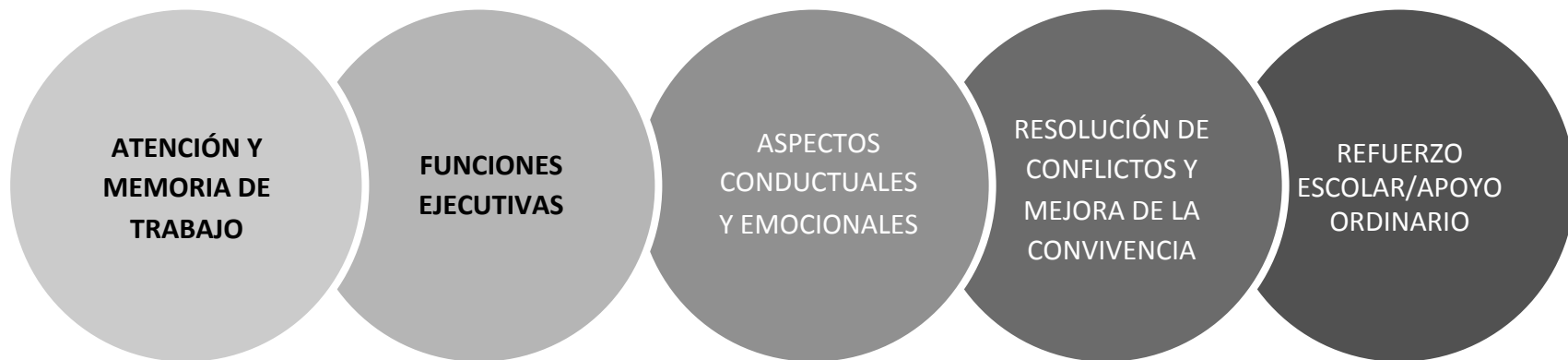
ORGANIZAR LA EVALUACIÓN

PARTIR DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

METODOLOGÍAS Y RECURSOS: trabajo cooperativo, clases invertidas, grupos interactivos, contrato pedagógico, tutoría entre iguales, TIC/TAC/TEP, ludificación,...

2. Organización de los apoyos. Intervención educativa basada en el Decreto de inclusión.

NIVEL III



2. Organización de los apoyos. Intervención educativa basada en el Decreto de inclusión.

NIVEL IV

ADAPTACIONES
DE ACCESO O
ADAPTACIONES
CURRICULARES

MEDIDAS
ORGANIZATIVAS
EXTRAORDINARIAS
Y PERSONALES.



PROGRAMAS
ESPECÍFICOS Y
APOYO
CONDUCTUAL
(PLAN TERAPEÚTICO)

PLANIFICACIÓN COLABORATIVA

- Alumnado
- Familia
- Dirección de Centros Educativos.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

¿Qué es?

Es un documento que incorpora todas las decisiones que se adoptan para dar respuesta a las necesidades del alumnado con TDAH.


¿Dónde se desarrolla?

En todas las etapas educativas para mejorar posibles problemas conductuales, mejorar el rendimiento en los procesos básicos de aprendizaje fundamentales, para reforzar el aprendizaje de las competencias lingüísticas y matemáticas y la competencia social.

¿Cómo?

De manera prioritaria se tiene que desarrollar en el aula ordinaria, pero en ocasiones la atención de los especialistas que intervengan se podrá llevar a cabo en un grupo reducido o individualmente.

3. Orientacions metodològiques para la realització del PAP

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport</p>	<p>ANNEX IV / ANEXO IV PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO</p>	
D	<p>MESURES DE RESPOSTA PREVISTES/ MEDIDAS DE RESPUESTA PREVISTAS <i>S'adjuntaran com annexes les planificacions de cadascuna de les mesures que inclouen els objectius que pretenen, les responsabilitats dels agents educatius que intervien i els criteris de la seua retirada/Se adjuntarán como anexos las planificaciones de cada una de las medidas que incluyen los objetivos que pretenden, las tareas de de los agentes educativos que interviene y los criterios para su retirada.</i></p>	
Mesures de resposta/Medidas de respuesta	Personal especialitzat de suport / Personal especializado de apoyo	Intensitat del suport (baja, mitjà, alta) / Intensidad del apoyo (bajo, medio, alto)
<p>Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars/ Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares</p>		
<p>Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals/ Enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades</p>		
<p>Adaptació curricular individual significativa (ACIS)/ Adaptación curricular individual significativa (ACIS)</p>		
<p>✘ Programa personalitzat (comunicació, llenguatge i parla, autonomia personal, mobilitat i l'aprenentatge motor, altres) Programa personalizzato (comunicación, lenguaje y habla, autonomía personal, movilidad y aprendizaje motor, otros)</p>	M. de Pedagogía Terapéutica	Baja/Media/Alta
<p>Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció/ Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección</p>		
<p>✘ Programa específic de conducta o pla terapèutic/ Programa específico de conducta o plan terapéutico</p>	E. Educación Especial/M. de Pedagogía Terapéutica	Baja/Media/Alta
<p>Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP/ Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee FP</p>		
<p>✘ Altres mesures (especificar)/ Otras medidas (especificar) ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULUM</p>	EQUIPO DOCENTE	

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

E	TASQUES DEL PERSONAL DE SUPORT/TAREAS DEL PERSONAL DE APOYO	
	S'adjuntarà com annex l'horari d'atenció de cada professional/Se adjuntarà como anexo el horario de atención de cada profesional	
	Personal de suport/Personal de apoyo	Tasques /Tareas

Seleccionar las tareas relacionadas con las funciones de los especialistas (O.20/2019. Capítulo V. Personal de apoyo a la inclusión)

Ejemplos con necesidades asociadas a TDAH:

- M. de Pedagogía terapéutica: Asesorar y colaborar en la identificación de barreras, personalización de las programaciones didácticas y materiales curriculares y participar en las coordinaciones externas de especialistas.
- Orientador/a Educativo/a: Asesorar y orientar a el equipo docente, a la familia y al alumno/a en la determinación de las medidas y estrategias metodológicas más adecuadas.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULUM

¿Qué son?

Medidas que adaptan tiempos, medios y otros elementos, planificadas para que el alumnado TDAH pueda desarrollar el currículum ordinario, en igualdad de condiciones en cuanto al resto del alumnado.



**MEDIDAS
ORGANIZATIVAS**



**MEDIDAS
CURRICULARES**

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

CLIMA AULA, UBICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Cerca del profesorado.
Eliminar distracciones visuales o auditivas.
Pupitre con los materiales indispensables.
Permitir que salga de su lugar o de clase.
Anticipación de cambios en horarios y tareas.

ESPACIOS

Supervisar entradas y salidas o de cambio de clases.
Elaborar autoinstrucciones.
Compañeros acompañantes.

UTILIZACIÓN DE LA AGENDA

Anotar tareas y exámenes.
Es aconsejable reservar un espacio para anotar fechas de controles, entrega de trabajos y tareas diarias que se tienen que anotar en la agenda.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

MEDIDAS CURRICULARES

Actividades programadas

Presentación (utilizar frases cortas y claras, contacto visual, lista conceptos clave)
Fragmentar las tareas largas (elección)
Proporcionar ayuda de iguales

Tareas para casa

Personalizar las tareas y ajustarlos a las necesidades del alumno/a (tiempo).

Procedimientos de evaluación

Aumentar el tiempo, primeras horas del día, variedad de preguntas (formato), destacar palabras clave en los enunciados, trabajar antes modelos similares de pruebas, dar las preguntas poco a poco, priorizar lo que sabe...

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

PAUTAS DUA PARA EL ALUMNADO TDHA

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer alternativas a la información auditiva y visual.• Facilitar la decodificación de textos, anotaciones matemáticas y símbolos.• Activar los conocimientos previos.• Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios.
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar diversos métodos de respuesta.• Guiar el establecimiento de metas adecuadas.• Apoyar en la planificación y el desarrollo de estrategias.• Facilitar la gestión de información y de recursos.
PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Minimizar las amenazas y las distracciones.• Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos.• Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

OTROS PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA EL TDHA

- Programa de entrenamiento neurocognitivo de las funciones ejecutivas.
- Programa de educación emocional.
- Programa para la mejora de la atención.
- Programa de modificación de conducta.
- Programa de autorregulación, regulación de la ira y relajación.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

PLANIFICACIÓN DE LAS COORDINACIONES

CENTRO

Establecer calendario, mínimo trimestralmente.

EXTERNAS

Depende de los servicios especialistas a los que acuda, se aconsejan establecer canales facilitadores de comunicación.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

ACTUACIONES EXTERNAS

FAMILIAR	SOCIAL/OTROS
<p>Asesoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar información a la familia sobre el trastorno y establecer expectativas realistas.• Enseñanza de habilidades y técnicas para abordar las dificultades en el entorno familiar. Uso de estrategias para motivarlos.• Enseñar a formular las peticiones que se hacen para conseguir mejoras en la obediencia.• Fomentar las habilidades comunicativas y explicar los pasos para resolver los conflictos.• Organización del tiempo en familia (vínculos afectivos)• Generar autonomía y proporcionarle responsabilidades (autoestima).	<p>Coordinación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Considerar que el barrio, la televisión y las series que siguen, etc, son también espacios educativos y se ha de tener cuidado y control de las influencias y la información que consumen.• Fomentar el contacto, la comunicación y las relaciones entre iguales.• Participar en la actividades de ocio y culturales.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

ACTUACIONES PARA LA TRANSICIÓN

- Establecer mecanismos eficaces de coordinación para el traspaso de información (Plan de transición entre etapas educativas).
- Realizar actividades conjuntas entre etapas.
- Conseguir continuidad a los principios metodológicos y organizativos.

3. Orientaciones metodológicas para la realización del PAP

CAMBIO
De
MIRADA



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

email de contacto: medina_marmar@gva.es